

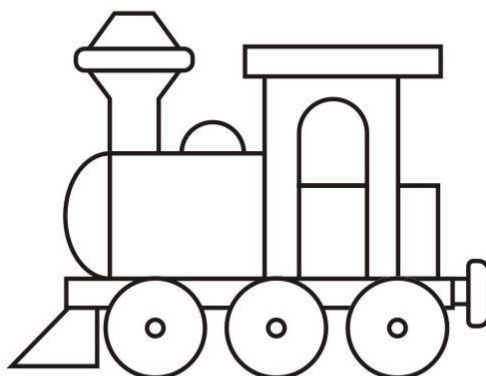
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

č. j.: 666/2024/ZŠNád

B/10, A/10

ZŠ NÁDRAŽNÍ



ČESKÁ TŘEBOVÁ

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

1.2. Údaje o škole:

Název školy: Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice

IČO: 70 882 452

IZO: 000 854 352

RED-IZO: 600 104 150

Adresa školy: Nádražní 200, 560 02 Česká Třebová

Ředitel školy: Mgr. Radim Kolář

Zástupce ředitele: Mgr. Tomáš Kříž

Koordinátor ŠVP: Mgr. Miroslav Báchor

Kontakty: telefon: +420 465 531 055

fax: +420 465 529 069

web: www.zsnadrazni.cz

e-mail: skola@zsnadrazni.cz

1.3. Zřizovatel:

Město Česká Třebová

Staré náměstí 78

560 13 Česká Třebová

IČO: 00 278 653

Kontakty: telefon: 465 500 111

web: www.ceska-trebova.cz

1.4. Platnost dokumentu:

Dokument vešel v platnost 1. 9. 2024

.....

Mgr. Radim Kolář
ředitel školy

razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Velikost a úplnost školy

Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice s kapacitou pro 616 žáků ulice, je úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Zřizovatelem je město Česká Třebová.

Výuka na 1. stupni probíhá ve dvou paralelních třídách, stejně je tomu i na 2. stupni. Celkem má tedy škola v současné době 18 tříd na obou stupních.

Od nového školního roku 2024/25 budou otevřeny 2 přípravné třídy s kapacitou 2 x 10 až 12 žáků.

Chod školy zabezpečují učitelé, vychovatelky a nepedagogičtí pracovníci.

2.2. Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nedaleko autobusového a vlakového nádraží, což je výhodou pro dojíždějící žáky z okolních obcí – Rybník, Třebovice v Čechách, Skuhrov a Semanín.

V blízkosti školy se nachází Kulturní centrum Česká Třebová, které žáci naší školy často využívají.

V nedalekém okolí je městský park Javorka, kde se dají realizovat hodiny tělesné výchovy a přírodovědné vycházky.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří učitelé 1. stupně, učitelé 2. stupně a vychovatelky školní družiny. Pedagogičtí pracovníci doplňují své znalosti a dovednosti v nabízených kurzech DVPP.

Výuku v přípravných třídách zabezpečují učitelky s několikaletou praxí v MŠ nebo na 1. st. ZŠ.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V současné době škola nerozvíjí žádný dlouhodobý projekt. Nabízí se reálná možnost mezinárodní spolupráce s některou ze základních škol v partnerských městech Olawa (Polsko), Agrate Brianza (Itálie) a Svit (Slovensko).

2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Školská rada byla zřízena k 1. 1. 2006 a je šestičlenná. Členové školské rady se pravidelně scházejí a společně řeší záležitosti týkající se naší školy.

Základní škola organizuje dvakrát ročně před třídními schůzkami setkání vedení školy se zástupci jednotlivých tříd z řad zákonných zástupců, s tzv. třídními důvěrníky. Vedení ZŠ takto informuje zákonné zástupce o aktuálním dění, problémech a chystaných změnách ve škole. Zároveň mají zákonní zástupci možnost ptát se na danou problematiku.

Spolupráce se zřizovatelem se uskutečňuje především s vedoucím odboru školství MěÚ. Několikrát ročně se ředitelé škol setkávají se starostou a místostarosty města. Na těchto setkáních se řeší aktuální problémy a strategie dalšího rozvoje škol.

Navázali jsme užší spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí. Využíváme nabídku interaktivních programů na rozvoj sociálních vztahů ve třídách-řešení problematiky vztahů ve třídě, šikany, agresivity, vztahů mezi učitelem a žáky, či na tvorbu nových třídních kolektivů (utváření vztahů žáci – učitelé). Z hlediska výchovných problémů spolupracujeme s OSPOD Česká Třebová.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Učebny přípravných tříd v naší škole jsou relativně prostorné místnosti o rozměrech cca 90 m² s vysokými stropy. Dostatečné osvětlení je zajištěno dvěma okny a rekonstruovaným osvětlením se zářivkami. V učebnách jsou rozvody s připojením k internetové síti.

Přístup k umyvadlu i toalety na chodbě jsou uzpůsobeny antropometrickým požadavkům i maximálnímu počtu dětí ve třídě tj. 15 žáků. Lavice i židle jsou nastavitelné dle potřeby dítěte.

Pomůcky i hračky, které jsou v policích a skříních umístěny v přiměřené výšce, aby byly v dosahu dětí, odpovídají věku dětí a budou průběžně obnovovány a doplňovány.

Dětské práce budou vystavovány nejen v učebně, ale i na chodbě před učebnou, tak aby byly volně přístupné jak dětem, tak i jejich rodičům.

Výuka a další aktivity spojené s výukou je možné realizovat také na prostorné školní zahradě zabezpečené plotem. Školní zahrada je vybavena herními prvky jako jsou prolézačky a pískoviště. Součástí zahrady je i školní hřiště s běžeckou dráhou pro rozvoj pohybových schopností a dovedností dětí.

Všechny prostory školy, tělocvična či školní jídelna jsou denně zajištěny úklidem dle předpisů hygienických norem.

3.2. Živospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná strava ve školní jídelně. Skladba jídelníčku se řídí podle spotřebního koše. Děti mají ve třídě k dispozici dostatek tekutin, aby dodržovaly pitný režim.

Každodenní rytmus a řád je volen flexibilně tak, aby vyhovoval potřebám a aktuální situaci, kdy rodiče děti do školy přivádějí a následně si děti po výuce vyzvedávají.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě a v tělocvičně, ale i ve vnitřních prostorách školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba odpočinku jednotlivých dětí a jsou zařazovány i aktivity s klidným programem.

3.3. Psychosociální podmínky

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v přípravné třídě potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, jsou uznalé, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte.

Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.

3.4. Organizace

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Při vstupu dítěte do přípravné třídy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které základní škola (přípravná třída) organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky

3.5. Řízení přípravné třídy v rámci základní školy

Komunikace pedagogů s rodiči je zajištěna pravidelným setkáváním při třídních schůzkách, dále pak telefonicky nebo elektronickou formou.

Třídním učitelkám je poskytnut dostatek pravomocí vedením školy, které respektuje jejich názor.

Ředitel školy vyhodnocuje práci učitelek a pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Třídní učitelky přípravné třídy spolupracují s ostatním personálem základní školy a zvou ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu přípravné třídy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

ŠVP přípravné třídy vypracovává a bude vhodně pozměňován koordinátorem ŠVP ve spolupráci s vedením školy a učitelkami v přípravných třídách.

Základní škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližšími základními školami, popřípadě i jinými organizacemi v místě základní školy. a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Učitelky přípravné třídy jsou pedagogickými pracovníci a mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

V případě potřeby asistence, je výuka zajištěna také kvalifikovaným pedagogickým nebo osobním asistentem.

Tito pedagogičtí pracovníci se budou nadále sebevzdělávat.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (logoped, psycholog, lékař, fyzioterapeut).

3.7. Spoluúčast rodičů

Učitelky (případně pedagogické či osobní asistentky) sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v přípravné třídě, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se ve škole děje.

Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

3.8. Spolupráce s dalšími institucemi

Mateřské školy v České Třebové (Vinohrady, U Stadionu, Habrmanova, U Koupaliště).

Další základní školy v České Třebové (Habrmanova, Ústecká)

Město Česká Třebová

Školské poradenské zařízení

Další instituce:

- Logopedická poradna Česká Třebová
- Muzeum Česká Třebová
- Městská knihovna Česká Třebová
- Plavecký bazén Česká Třebová
- Ski areál Peklák
- Kulturní centrum
- Zimní stadion
- Atletický stadion
- DDM Česká Třebová

3.9. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9.1. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Jelikož jsou přípravné třídy realizovány na naší škole především z důvodu pomoci žákům s odloženou povinnou školní docházkou, často tyto děti spadají do kategorie dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro děti s těmito potřebami vypracovává pedagog ve spolupráci s výchovným poradcem a pedagogickopsychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí individuální vzdělávací plán (IVP).

Pedagogové v naší škole se snaží individuálně věnovat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň podchycovat jejich dovednosti v určitých činnostech i prostřednictvím nadstandardních programů: kulturních představení, sportovních dnů, seznamování s angličtinou, nabídkou školních kroužků nebo kroužků DDM (Dům dětí a mládeže v Č. Třebové) a interaktivních programů v městské knihovně.

3.9.2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

3.9.3. Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací program (ŠVP) podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s

přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory, která bude zajištěna formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod. Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

3.9.4. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP, IVP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Dva dny v týdnu působí na škole psycholog, který pracuje s jednotlivými žáky, provádí sociogramy tříd, zúčastňuje se besed pro žáky i zákonné zástupce, vede

rozhovory se zákonnými zástupci, třídními učiteli a ostatními vyučujícími.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu, třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.
- Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Výuka žáka bude probíhat v kmenové třídě, pokud nebude doporučeno jinak.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti)
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)

- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

Předměty speciálně pedagogické péče

Jako podpurná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a

přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči, ergoterapie pro žáky s tělesným postižením a práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Vše dle aktuální možnosti školy.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce se zákonnými zástupci
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ). Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- ředitel školy
- výchovný poradce
- školní metodik prevence
- třídní učitelé
- školní psycholog

Vše dle aktuální možnosti školy.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola dále spolupracuje s odbornými lékaři, OSPODem a dalšími zařízeními.

3.9.5. Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci

- činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků
 - odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
 - pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
 - formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
 - spolupráci s ostatními školami

3.9.6. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

3.9.7. Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.9.8. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP, IVP nadaných a mimořádně nadaných žáků

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo zákonných zástupců. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků (PLPP)

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaných žáků

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského

poradenského
zařízení.

- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku.
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem.
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou
- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady
- spolupráce se sportovním klubem

Jednou z nejdůležitějších vzdělávacích potřeb je pravidelná logopedická péče.

Ve škole působí logopedická asistentka, která se každý týden individuálně věnuje dětem se špatnou výslovností. Spolupracuje s logopedkou.

Učitelky často zařazují do činností gymnastiku mluvidel, sluchové hry, poznávání hlásek na začátku, uprostřed a na konci slova, vyprávění, četbu, grafomotorická cvičení.

V naší škole se vzdělávají děti ze sociálně znevýhodněného prostředí a děti s oslabeným rodinným zázemím. Tato snížená sociální adaptabilita dětí a zvýšená potřeba výchovy a vzdělávání je zajištěna úpravou vzdělávacího obsahu a podmínek vzdělávání a přítomností školního asistenta.

3.9.9. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele přípravné třídy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk,

uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Poskytujeme dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání-použitím obrázků a názorného materiálu.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

Výchovné působení je zaměřeno na bezproblémový vstup dětí do první třídy základní školy. Ve třídě je zvýšená individuální péče o děti. Všemi aktivitami prolíná jako dominující: prožitkové učení a hravé aktivity s důrazem na rozvíjení fantazie, tvořivosti, estetického cítění a vztahu k přírodě a lidem. Do programu je začleněna výtvarná a pracovní činnost, která je vhodným doplňkem pro rozvoj jemné motoriky.

Režim dne:

- Výuka trvá pravidelně od 8.00 – 11.35 hodin (včetně dopolední vycházky).
- Tento režim lze přizpůsobit potřebám dětí, nechat je dohrát si.
- Děti přihlášené do školního stravování odvádí pedagogický zaměstnanec školy do školní jídelny. Po příchodu ze školní jídelny odcházejí děti domů (jsou předáni rodičům).
- Děti mají možnost navštěvovat v odpoledních hodinách školní družinu za poplatek.
- Děti se mohou kdykoliv napít nebo si zajít na WC.
- Děti přicházejí do školy do 8.00 hod., potom se budova uzamyká elektronickým zámekem. Při pozdějším příchodu do školy je možné využít zvonku a kontaktovat zaměstnance školy ke vpuštění do budovy.

5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu vychází z hlavních principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Naše základní škola je nejstarší školou v České Třebové. Nachází se v centru města a je tvořena dvěma budovami. Škola disponuje moderní prostornou sportovní halou, školním hřištěm i vlastní jídelnou.

Během roku mohou děti využívat městských sportovišť v areálu Peklák, atletického stadionu, plaveckého bazénu, zimního stadionu nebo městského parku Javorka.

Děti tak seznamujeme s městskými částmi (Staré náměstí s radnicí a muzeem) a prostředím, ve kterém žijí a vytváříme u nich pozitivní vztah k přírodě a okolnímu světu. Zakládáme u dětí povědomí o vlivu člověka na životní prostředí a vytváříme tak základy pro odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí. Snažíme se, aby děti pochopily, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Hlavní východiska a zásady, jimiž se řídíme:

Směrem k dítěti:

- maximální spokojenost dítěte ve škole, jeho pocit jistoty a bezpečí
- vytváření atmosféry laskavosti, porozumění a tolerance
- zajištění bezpečnosti svěřených dětí
- poskytnutí optimálního množství podnětů pro rozvoj osobnosti dítěte
- vytváření prostoru k poznávání světa kolem sebe
- respektování potřeb souvisejících se zdravým vývojem
- vytvoření prostoru k rozvíjení sociálních kontaktů a používání nových rolí skupině
- dítě je chápáno jako jedinečná a neopakovatelná osobnost s právem být akceptováno

Směrem k rodině:

- vytváření vzájemné důvěry mezi rodinou a školou
- respektování hodnot uznávaných v rodině
- zajišťování kontinuity výchovy v rodině a ve škole
- vtažení rodiny do akcí školy i do každodenní činnosti ve třídě
- vstřícná, partnerská, otevřená komunikace s rodinou
- poskytování odborné pomoci

5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- podporovat individuální rozvojové možnosti dětí
- nesnažit se individuální výkony dětí vyrovnat, ale spíše mít na paměti, že mezi dětmi jsou osobnostní rozdíly
- každému dítěti poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje
- snažit se každé dítě stimulovat, citlivě podněcovat k učení a pozitivně motivovat k vlastnímu vzdělávacímu úsilí způsobem a v míře jemu vyhovující
- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí, jejich osobní spokojenost a pohodu
- napomáhat dětem v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení
- učit děti žít ve společnosti ostatních a přibližovat jim normy a hodnoty touto společností uznávané
- rozvíjet v dětech schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám, vytvářet podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- vychovávat v dětech úctu k životu ve všech jeho formách

Dlouhodobý plán školy

Filosofie naší přípravné třídy: Co nejlépe připravit dítě na vstup do základní školy a poskytnout mu přirozené podmínky pro socializaci, nenásilnou hravou formou s individuálním přístupem ke každému dítěti.

Dlouhodobým plánem školy je rekonstrukce nejen obou budov školy, ale i kvalitní vybavení školy moderními pomůckami.

5.3. Metody a formy vzdělávání

- předškolní vzdělávání maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny
- nabízíme vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem
- používáme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti
- využíváme i situačního učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl
- v naší výchovné práci uplatňujeme aktivity spontánní i řízené tak, aby byly vzájemně provázané a vyvážené
- nabízíme dětem didakticky zacílené činnosti, které přímo či nepřímo motivujeme, tyto činnosti probíhají individuálně nebo v menší či větší skupině
- snažíme se iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě a všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem
- vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech a vazbách, dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, ale získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou
- při práci s předškolními dětmi využíváme metody a prostředky klasických specifických didaktik jednotlivých oborů výchovně vzdělávacích činností (metodik), které jsou zaměřeny na práci s předškolním dítětem

6. VÝCHOVNÝ A VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

6 .1. Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků:

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo
Dítě a ten druhý

Hodinová dotace : 1 hodina týdně

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Rozvoj kulturních a hygienických návyků prolíná celý výchovně vzdělávací proces. Upevňuje se neustálým opakováním.

Klíčové kompetence:

a) kompetence k učení:

- správné držení těla, přizpůsobení se režimu dne, dbát na pořádek

b) kompetence k řešení problémů:

- chápat souvislosti a samostatně řešit zadaný úkol

c) kompetence komunikativní:

- navazovat sociální vztahy

d) kompetence sociální a personální:

- pomáhat slabším, zapojovat se do činností

e) kompetence občanské:

- cítit odpovědnost za splnění úkolu, vážit si práce druhých

f) kompetence pracovní:

- projevit kladné postoje k péči o okolí

Očekávané výstupy, které by mělo dítě dosáhnout nebo se k nim přiblížit	Učivo	Cíle	Následná souvislost s průřezovými tématy ZŠ
<p>Přizpůsobení se denním činnostem, aktivní zapojení. Sebeobsluha a samostatnost. Hygienické návyky. Základní pohybové dovednosti, koordinace ruky a oka. Části těla a jejich funkce. Zdravá výživa, péče o zdraví. Nebezpečné situace, vědět, kde vyhledat pomoc v ohrožení.</p>	<p>Lokomoční a nelokomoční pohybové dovednosti. Osvojení přiměřených praktických dovedností. Jednoduché praktické a sebeobslužné činnosti. Poznatky o zdravém životním stylu. Vytváření pracovních návyků. Poznávání lidského těla. Zdravotně zaměřené činnosti.</p>	<p>Rozvoj jemné motoriky. Pravidla slušného chování. Samostatné plnění úkolů. Sebeobsluha, vázání klíčků. Hygiena stolování. Úklid hraček a pomůcek. Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti. Základy tělovědy a zdravotvědy, životní styl. Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p>

6. 2. Rozumová výchova:

6. 2. 1. Jazyk a řeč

Vzdělávací oblasti: Dítě a jeho psychika

Hodinová dotace: 5 hodin týdně

Průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova**

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Rozšiřování a aktivní používání slovní zásoby, rozvoj komunikativních dovedností, vedení ke gramaticky a mluvnicky správnému vyjadřování, příprava na analyticko-syntetické činnosti, soustředění pozornosti, buzení pozitivního vztahu ke knize a motivace ke čtení.

Klíčové kompetence:

a) kompetence k učení:

- postupovat a učit se dle pokynů a instrukcí, soustředěnost, udržení pozornosti

b) kompetence k řešení problémů:

- vědomě užívat smyslů, záměrně pozorovat
- řešit problémy, úkoly, hledat nová řešení

c) kompetence komunikativní:

- poznat a pojmenovat věci, které nás obklopují

d) kompetence sociální a personální:

- respektování pravidel práce v kolektivu

e) kompetence občanské:

- pracovat dle pokynů kompetentní osoby

f) kompetence pracovní:

- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech a slovních výpovědích k nim

Očekávané výstupy, které by mělo dítě dosáhnout nebo se k nim přiblížit	Učivo	Cíle	Následná souvislost s průřezovými tématy ZŠ
<p>Správná výslovnost, dýchání, tempo a intonace řeči. Pojmenování věcí z okolí. Vyjádření svých myšlenek, formulace vět, improvizace, aktivní učení novým slovům. Sledování pohádky, příběhu. Soustředěný poslech. Diferenciace první hlásky ve slově. Rytmizace. Poznat obrázkové symboly. Poznat některá písmena. Zájem o knihu.</p>	<p>Artikulační řečové, sluchové a rytmické hry, hádanky. Diskuze, rozhovory. Komentování zážitků. Vyřizování vzkazů. Verbální projev na určité téma. Poslech pohádek, sledování filmových příběhů. Převyprávění slyšeného. Přednes, dramatizace, zpěv. Grafické napodobení tvarů písmen. Seznámení se sdělovacími prostředky.</p>	<p>Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních. Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu. Osvojení některých poznatků, které předcházejí čtení a psaní. Zájem o psanou podobu jazyky a další formy sdělení.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mediální výchova</p>

6. 2. 2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací oblasti: Dítě a jeho psychika

Hodinová dotace : 2 hodiny týdně

Průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Cílem je rozvoj logického myšlení, úsudku i přesného vyjádření, prostorové představivosti, vytvoření představ o čísle, činnostní seznámení se s některými matematickými pojmy.

Klíčové kompetence:

a)kompetence k učení:

-chápat základní matematické pojmy a souvislosti, prakticky je užívat, chápat elementární prostorové pojmy

b) kompetence k řešení problémů:

- přemýšlet, zaměřovat se na důležité, řešit problémy, nalézat nová řešení

c) kompetence komunikativní:

- poznat a pojmenovat co nás obklopuje

d) kompetence sociální a personální:

- vyjádřit svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech

e) kompetence občanské:

- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

f) kompetence pracovní:

-využívat zkušeností k učení

Očekávané výstupy, které by mělo dítě dosáhnout nebo se k nim přiblížit	Učivo	Téma	Následná souvislost s průřezovými tématy ZŠ
<p>Záměrné pozorování, užití smyslů. Přemýšlet, hledat řešení. Chápat elementární matematické a prostorové pojmy. Úmyslně si zapamatovat a vybavit. Řešit problémy, úkoly a situace, nalézat řešení. Orientace v rovině, v prostoru, v čase.</p>	<p>Třídění předmětů. Orientace v prostoru a čase Porovnávání. Číselná řada 1-5. Pořadí. Poznávání základních geometrických tvarů a těles. Práce se stavebnicí.</p>	<p>Kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému. Záměrný rozvoj paměti. Posilování přirozených poznávacích citů, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem. Osvojení si elementárních poznatků o znakových pojmech a jejich funkci. Vytvoření základu pro práci s informacemi.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

6.2.3. Sebepojetí, city, vůle

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika

Hodinová dotace: 2 hodiny týdně

Průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova**
Výchova demokratického občana
Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Prioritou se jeví rozvoj poznání dítěte, jeho seznámení s přírodou a životem ve společnosti v nejbližším okolí.

Klíčové kompetence:

a) kompetence k učení:

- uvědomit si svou samostatnost, zaujímat názory a postoje, vyjádřit je

b) kompetence k řešení problémů:

- uvědomit si své možnosti, zorganizovat hru

c) kompetence komunikativní:

- citlivost ve vztahu k lidem, přírodě, věcem

d) kompetence sociální a personální

- vyjádření souhlasu či nesouhlasu, umění říci ne, uvědomění si citových prožitků

e) kompetence občanské:

-respektovat předem stanovené povinnosti

f) kompetence pracovní:

- rozhodovat o svých činnostech

Očekávané výstupy, které by mělo dítě dosáhnout nebo se k nim přiblížit	Učivo	Cíle	Následná souvislost s průřezovými tématy ZŠ
<p>Zvládnout odloučení od rodičů. Ve známých situacích se ovládat a přizpůsobit jim své chování. Umět říci ne. Uvědomit si své limity. Vyvinout volní úsilí na činnost, její dokončení. Zorganizovat hru.</p>	<p>Znát jméno, adresu, členy své rodiny, byt a jeho zařízení, zvyky, tradice. Škola – chování ve škole. Orientace na ulici, okolí školy, bydliště, dopravní výchova. Péče o zdraví. Části těla. Příroda kolem nás. Zaměstnání rodičů. Časové představy.</p>	<p>Sebepoznání, rozvoj pozitivních citů k sobě, relativní citová samostatnost, sebeovládání. Vytváření citových vztahů, vyjádření pocitů. Citlivost k okolí. Rozvoj a kultivace mravního a etického vnímání a prožívání. Regulace chování. Ochrana životního prostředí.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Environmentální výchova</p>

6.3.Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Dítě a svět
Dítě a jeho psychika

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova**
Výchova demokratického občana
Multikulturní výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Rozvoj muzikální a pohybové kultury dítěte, jednoduchá rytmizace, tanec, nácvik písní.

Klíčové kompetence:

a) kompetence k učení:

- nácvik písní a říkadel

b) kompetence k řešení problémů:

- hra na jednoduché hudební nástroje

c) kompetence komunikativní:

- společný zpěv

d) kompetence sociální a personální:

- společné vytleskávání, vyjádření hudby pohybem, vystižení rytmu

e) kompetence občanské:

- reagování na pokyny

f) kompetence pracovní

- poslech hudby, poznávání písní dle melodie, nácvik tanečků

Očekávané výstupy, které by mělo dítě dosáhnout nebo se k nim přiblížit	Učivo	Cíle	Následná souvislost s průřezovými tématy ZŠ
<p>Vnímání a rozlišování pomocí smyslů. Seznámení se s texty a melodiemi. Koordinace hudby a pohybu, rytmizace. Kladné citové odezvy- reakce na hudbu. Poznávání jiných forem.</p>	<p>Nácvik správného dýchání. Praktické užití hudebních nástrojů. Praktické činnosti- zpěv, hudební produkce, tanec. Seznámení se s hudbou jiných národů a kultur. Národní pěvecké a taneční tradice.</p>	<p>Dechová cvičení. Hudební nástroje: rozlišení zvuků, jednoduchá hra. Rytmizace říkadel. Zpěv a společný zpěv. Reprodukce hudby. Vyjádření hudby pohybem. Poslech hudby, poznávání melodie. Tanečky,</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

6.4. Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast : Dítě a svět
Dítě a jeho psychika

Hodinová dotace: 2 hodiny týdně

Průřezová témata: : **Osobnostní a sociální výchova**
Výchova demokratického občana
Multikulturní výchova
Environmentální výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vytváření základních dovedností práce s tužkou, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, představitivosti a grafomotoriky. Rozeznávání barev. Tvorba vztahu k životnímu prostředí.

Klíčové kompetence:

a) kompetence k učení:

- vytváření základních grafických dovedností, držení pracovního náradí, užití plochy papíru

b) kompetence řešení problémů:

- cvičení pozorovací schopnosti

c) kompetence komunikativní:

- práce ve skupině

d) kompetence sociální a personální:

- práce pod vedením vyučujícího

e) kompetence občanské:

- dekorativní námětové práce – přání, výzdoba

f) kompetence pracovní:

- pěstování citu pro čistou a úpravnou práci

Očekávané výstupy, které by mělo dítě dosáhnout nebo se k nim přiblížit	Učivo	Cíle	Následná souvislost s průřezovými tématy ZŠ
<p>Zvládnout práci s tužkou i štětcem na ploše papíru. Dokreslování a obkreslování. Tematická kresba. Vystřihování a nalepování. Pozorování obrázků, ilustrace.</p>	<p>Grafomotorická a uvolňovací cvičení. Práce na tabuli, velkou plochu, papír. Různé výtvarné techniky a materiály. Dekoratивní práce. Práce dle předlohy, okolí. Čáry, vlnovky, psaní „do linek“ a hůlkovým písmem. Známé ilustrace. Koláže-střihání či vytrhávání barevných papírů, nalepování do kompozic. Modelování.</p>	<p>Rozvoj jemné motoriky, koordinace pohybů. Estetika a kultivovanost podnětů - rozvoj vnímání i sebevyjádření. Seznamování s různými druhy materiálů a technik. Národní bohatství a rozmanitost kultur.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

6.5. Pracovní výchova

Vzdělávací oblast: Dítě a psychika
Dítě a společnost
Dítě a svět

Hodinová dotace: 2 hodiny týdně

Průřezová témata: **Výchova demokratického občana**
Multikulturní výchova
Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Rozvoj jemné motoriky, manuální zručnosti, pracovních návyků. Poznávání jednoduchých strojů a přiměřených pracovních postupů.

Klíčové kompetence:

a) kompetence k učení:

-seznamování se s novými pracovními postupy

b) kompetence řešení problémů:

-hledání možností, koordinace ruky a oka

c) kompetence komunikativní:

-dodržování stanoveného postupu při práci

d) kompetence sociální a personální:

-plnění drobných úkolů, dodržování čistoty při práci

e) kompetence občanské:

-rozvoj vůle, cílevědomosti, pracovní aktivity

f) kompetence pracovní:

- vytvoření poznatků o významu práce

Očekávané výstupy, které by mělo dítě dosáhnout nebo se k nim přiblížit	Učivo	Cíle	Následná souvislost s průřezovými tématy ZŠ
<p>Zdokonalování sebeobslužných a pracovních návyků. Rozvoj vůle, cílevědomosti, soustředěnosti a aktivity. Vytváření poznatků o významu práce. Upevňování kladného vztahu k práci, zejména smyslu pro povinnost, odpovědnost, pracovitost, dokončení započaté práce, pomoc druhým a vážit si výsledků práce.</p>	<p>Vytváření hygienických návyků a sebeobsluhy. Práce s korálky, stavebnicemi, modelínou. Jednoduché pracovní nástroje a postupy. Práce s různým materiálem. Plnění drobných úkolů ve třídě. Návštěva výstav. Beseda o zaměstnání rodičů, významu práce. Udržování pořádku ve vlastních věcech, uklízet hračky.</p>	<p>Samostatnost a soběstačnost. Vytrvalost.</p> <p>Koordinace zraku a ruky, rozvoj jemné motoriky. Bezpečnost při práci.</p> <p>Uvádění do občanského života, světa práce.</p> <p>Svět kultury, její rozmanitost.</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>

6.6. Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo
Dítě a svět

Hodinová dotace: 5 hodin týdně

Průřezová témata : **Výchova demokratického občana**
Environmentální výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Radost z pohybu a rozvoj základních pohybových dovedností posiluje pohybovou výkonnost a zvyšuje tělesnou zdatnost. Sport a příroda. Sportovní soutěže, hry, olympiády.

Klíčové kompetence:

a) kompetence k učení:

-seznámení se s pravidly chování při sportu a rozvoj základních pohybových dovedností.

b) kompetence řešení problémů:

-cvičení rovnováhy, štafetové hry

c) kompetence komunikativní:

-kolektivní hry

d) kompetence sociální a personální:

-týmová spolupráce

e) kompetence občanské:

- pohyb podle pokynů, dodržování pravidel bezpečnosti

f) kompetence pracovní:

-rozvoj pohybových dovedností, posilování organismu

Očekávané výstupy, které by mělo dítě dosáhnout nebo se k nim přiblížit	Učivo	Cíle	Následná souvislost s průřezovými tématy ZŠ
<p>Správné držení těla. Pohybová koordinace. Lokomoce, napodobování pohybů. Obratnost a postřeh. Sladit pohyb s rytmem a hudbou. Aktivita. Zásady fair play. Bezpečnost při cvičení. Odolnost a otužilost. Osvojit si základní pravidla her.</p>	<p>Nácvik správného držení těla a správné chůze. Napodobování pohybů. Dechová a uvolňovací cvičení. Chůze: schody, lavička. Hry k kruhu. Míčové hry. Cvičení rovnovážná. Zdravotní tělesná výchova. Běh, skok, lezení, házení. Pohybové hry s říkankou. Překonávání překážek</p>	<p>Uvědomění si těla. Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí. Rozvoj a užívání smyslů. Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Sezónní sporty – ve škole, v médiích. Poznatky o podpoře zdraví, základ zdravého životního stylu. Uvědomění si možnosti úrazu.</p>	<p>Výchova demokratického občana Environmentální výchova Mediální výchova</p>

6.7. Třídní vzdělávací plán

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

0.A

- ZÁŘÍ**
- Mám nové kamarády
 - Moje škola a třída
 - Orientace v okolí školy
 - Podzim přichází – znaky podzimu
 - Vzpomínáme na léto
- ŘÍJEN**
- Máme rádi ovoce a zeleninu
 - Ptáci na podzim
 - Hrajeme si s podzimem
 - Podzimní prázdniny
- LISTOPAD**
- Lidské tělo
 - Počasí je na draka
 - Stromy na podzim-čas barevného listí
 - Advent přichází
 - Moje rodina – příbuzenské vztahy
- PROSINEC**
- Příprava na zimu, Mikuláš
 - Čas tajných přání
 - Vánoční dárky a ozdoby
 - Vánoční prázdniny
- LEDEN**
- Zvířátka v zimě
 - Zimní hry a radovánky
 - Návštěva u Eskymáků
 - Roční období
 - Čistota a naše zdraví
- ÚNOR**
- Masopust
 - Doma - bydlení
 - Ten dělá to a ten zas tohle
 - Kniha, můj kamarád
- BŘEZEN**
- Jarní prázdniny
 - Čas jarního probouzení

- Jaro už je tu!
- Zvířátka a jejich mlád'átka

DUBEN

- Hody, hody doprovody
- Jarní zahrada
- Den Země
- Rej čarodějnic

KVĚTEN

- Místo kde bydlím
- Svátek matek
- Na výletě a neb za zvířátka kolem světa
- Dopravní prostředky a bezpečnost
- Orientace v čase

ČERVEN

- Sportujeme
- Na louce a v lese
- U vody
- Těšíme se na prázdniny

7.EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace podmínek:

Třídní učitelky budou průběžně kontrolovat prostředí a podmínky v přípravné třídě. Jsou to: podmínky materiální, bezpečnostní, organizační, pedagogické a psychohygienické. Výsledky budou projednávat na provozních a pedagogických poradách, které probíhají na úrovni ZŠ.

Vedení školy provede kontrolu těchto oblastí v tomto časovém plánu:

Září:

- připravenost na zahájení školního roku
- zkompletování dokumentace dětí
- úhrady za stravné
- logopedický průzkum

Říjen:

- zájmové kroužky
- třídní kniha přípravné třídy
- inventarizace školního majetku

Listopad:

- komunikace pracovníků s rodiči a dětmi
- dodržování pitného režimu

Prosinec:

- inventarizace majetku
- používání ochranných prostředků
- výzdoba tříd a chodeb

Leden:

- spolupráce se ZŠ
- záznamy o dětech

Únor:

- dodržování bezpečnostních předpisů a hygienických předpisů

Březen:

- připravenost dětí k zápisu do ZŠ
- doporučení rodičům k návštěvě PPP

Duben:

- školní dokumentace, autoevaluace

Květen:

- kontrola úrovně vědomostí a dovedností dětí

Červen:

- plán zajištění prázdninového provozu
- ukončení docházky dětí odcházejících do ZŠ

Červenec a Srpen:

- příprava na nový školní rok

Evaluace školního programu (hodnotí se cíle a záměry ŠVP)

Proběhne každoročně na pedagogické poradě v srpnu v přípravném týdnu. Vyučující pedagog přípravné třídy si na základě získaných zkušeností a poznatků s prací podle stávajícího ŠVP připraví připomínky a nové nápady. Společně po konzultaci s koordinátorem ŠVP a pedagogickým sborem ZŠ Nádražní pak ŠVP upravíme, aktualizujeme.

Hodnocení a sebehodnocení pedagogů

A. Hodnocení pedagogů:

- hospitace vedení školy (dle plánu hospitační činnosti)
- vzájemné hospitace kolegů ze ZŠ Nádražní, 1x za rok
- pedagogické rady, 3-4x do roka dle potřeby i častěji – začínající učitelky

B. Sebehodnocení:

- pedagogičtí zaměstnanci sledují výsledky své práce a hodnotí je

Hodnocení vzdělávacích výsledků u jednotlivých dětí

- učitelky jednotlivé děti pozorují, všímají si jejich projevů, dělají si poznámky a konzultují je s vedením školy
- učitelky shromažďují výtvarné práce dětí, pracovní listy, grafomotorická cvičení

- učitelky provádějí pololetní slovní hodnocení dětí, učitelky pracují s dětmi podle individuálního vzdělávacího plánu, který vytvořily na základě zprávy z pedagogicko-psychologické poradny

Evaluace na úrovni školy

1. Hodnocení podmínek
2. Hodnocení ŠVP
3. Hospitace pedagogických pracovníků
4. Spolupráce ZŠ a přípravné třídy

Evaluace na úrovni třídy

1. Hodnocení dítěte
3. Autoevaluace pedagogických pracovníků

Vnější evaluace

1. Názory rodičů
2. Názory vedení a učitelů ZŠ
3. Školský odbor MěÚ Č. Třebová
4. Pedagogicko-psychologická poradna
5. ČŠI
6. Krajský úřad

Nástroje evaluace

1. Pozorování, evidence pozorovaných jevů (sběr dat)
2. Hodnocení dětí - formuláře
3. Dotazníky
4. Hospitace
5. Autoevaluace ped. Pracovníků
6. Diskuse, porady
7. Vnější evaluace

OBSAH

1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	1
1.1.Název vzdělávacího programu.....	1
1.2.Údaje o škole.....	1
1.3.Zřizovatel.....	1
1.4. Platnost dokumentu.....	1
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	3
2.1. Velikost a úplnost školy.....	3
2.2. Umístění školy.....	3
2.3. Charakteristika pedagogického sboru.....	3
2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	3
2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty.....	3
3.PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
3.1. Věcné podmínky.....	4
3.2. Životospráva	4
3.3. Psychosociální podmínky.....	5
3.4. Organizace.....	5
3.5. Řízení přípravné třídy v rámci základní školy.....	6
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	6
3.7. Spoluúčast rodičů.....	7
3.8. Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
3.9. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.9.1. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.9.2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.9.3. Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	8
3.9.4. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP, IVP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.9.5. Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	14
3.9.6. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	14
3.9.7. Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole.....	15
3.9.8. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP, IVP nadaných a mimořádně nadaných žáků.....	15
3.9.9. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	18
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ.....	19

5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	20
5.1. Zaměření školy.....	20
5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	21
5.3. Metody a formy vzdělávání.....	22
6. VÝCHOVNÝ A VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY.....	23
6.1. Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků	23
6.2. Rozumová výchova.....	25
6.2.1. Jazyk a řeč.....	25
6.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace.....	27
6.2.3. Sebepojetí, city, vůle.....	29
6.3. Hudební výchova.....	31
6.4. Výtvarná výchova.....	33
6.5. Pracovní výchova.....	35
6.6. Tělesná výchova.....	37
6.7. Třídní vzdělávací plán.....	39
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	41